

## Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale.”

2022. gada 12. aprīlī

### 1. Pirmsskola/sākumskola

	Pirmsskola			Sākumskola	
I paralēlā sesija, plkst. 13.45–15.00	1.1.2. Kā atbilstoši savai interesei, tempam un varēšanai pirmsskolas vecuma bērni apgūst valodas prasmes?	1.1.3. Kā iesaistīt pirmsskolas vecuma bērnus aizraujošās sporta aktivitātēs telpās un āra vidē atbilstoši viņu interesēm, spējām un vajadzībām?	1.1.4. Kā organizēt adaptācijas procesu, radīt iespējas pašvadīti mācīties un piedalīties lēmumu pieņemšanā pirmsskolas grupās?	1.1.5. Kā plānot rotaļnodarbību atbilstoši pirmsskolas mācību programmai? MEISTARKLASE	1.1.1. Kā rosināt bērnus piedalīties konkursos ārpus skolas un izmantot digitālos mācību rīkus sākumskolas posmā?
II paralēlā sesija, plkst. 15.15 - 16.30	1.2.2. Kā pirmsskolas vecuma bērni praktiskā darbībā mērķtiecīgi mācās visas dienas garumā, izzinot integrētu tematu?	1.2.3. Kā veidot mācību vidi un plānot bērna mācību darbības gan pirmsskolas telpās, gan ārā?	1.2.4. Kā plānot jēgpilnas mācību darbības 1,5–3 gadus veciem bērniem, lai viņi 5 un 6 gadu vecumā kļūtu par veiksmīgiem lasītpratējiem? MEISTARKLASE	1.2.5. Kā izmantot pašgatavotas spēles, lai atbalstītu pirmsskolas bērna mācību vajadzības? DARBNĪCA	1.2.1. Kā mācību līdzekļu paraugu izmantošana stundā veicina skolēnu praktisko darbību klasē un āra nodarbībās?

III paralēlā sesija, plkst. 16.45 - 18.00	1.3.1. Kā pirmsskolā bērns mācās darbībā, izmantojot maņas?	1.3.2. Kā pirmsskolā dokumentēt vērtēšanā iegūtos datus, lai tos izmantotu, plānojot mācības bērniem?	1.3.3. Kā pirmsskolas mūzikas skolotājs plāno mācības un sadarbojas ar grupas skolotājiem?	1.3.4. Kā pirmsskolā izmantot veidošanai māla masu? MEISTARKLASE	
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

### 1.sesija (13.45–15.00):

#### 1.1.1. Kā rosināt bērnus piedalīties konkursos ārpus skolas un izmantot digitālos mācību rīkus sākumskolas posmā?

Dzirdēsiet divus pieredzes stāstus, kuros tiks apskatīti piemēri, kā veiksmīgi nodrošināt mācību procesu attālināti.

Gūsiet ieskatu, kā rosināt un iedrošināt bērnus veiksmīgi un ar panākumiem piedalīties konkursos ārpus skolas.

**Santa Arāja-Bērziņa**, Olaines 1. vidusskolas skolotāja sākumskolas posmā.

Iegūsiet informāciju, kādus digitālos rīkus un resursus var lietot pirmsskolā vai sākumskolā. Skolotāja dalīsies pieredzē, kā mācību procesā izmantot *Bee boot* – robotu bitītes, runājošo pildspalvu, fotoaparātu, lietotni “*Pictionary air*”, Osmo spēli. Aplūkosim, kā ritmogrammas un daudz citi aizraujoši vietnes *YouTube* resursi sniedz atbalstu mūzikas stundās. Gūsiet piemērus par lietotnes *Kahoot* iespējām – kā organizēt spēles un atraktīvus uzdevumus pirmsskolas un sākumskolas skolēniem bez IT rīkiem, bet ar signāla kārtītēm.

**Tatjana Koļāņikova**, Dobeles 1. vidusskolas izglītības tehnoloģiju mentore, un **Laila Timermane**, sākumskolas skolotāja. **Diāna Dubrovskā**, Dobeles pirmsskolas izglītības iestādes “Spodrītis” pirmsskolas izglītības metodiķe.

#latviešu valoda #mūzika #pirmsskola #sākumskola #pirmsskolu skolotājiem #skolu skolotājiem

### 1.1.2. Kā atbilstoši savai interesei, tempam un varēšanai pirmsskolas vecuma bērni apgūst valodas prasmes?

Dzirdēsiet, kā temata izziņas laikā 1,5 līdz 3 gadus veci bērni no pasaku klausītājiem kļūst par pasaku stāstītājiem.

**Kristīne Berkolde**, Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Ķipari” pirmsskolas skolotāja.

Iepazīsiet pieredzi, kā sadarbībā ar vecākiem atbalstīt bērnu no 3 gadu vecuma interesi lasīt un rakstīt un virzīt prasmju attīstību.

**Aiga Kuģe, Ārija Vīmere, Gita Lingabērziņa**, Annas Brigaderes pamatskolas pirmsskolas izglītības grupas “Sprīdītis” pirmsskolas skolotājas.

Dzirdēsiet, kā pirmsskolas bērni, izmantojot mūsdienu tehnoloģiju iespējas, rotaļājoties apgūst burtus, vārdus un ciparus.

**Inese Juzovska**, SIA “Edgars un Tamāra” privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādītis” pirmsskolas skolotāja.

*#valodas #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem*

### 1.1.3. Kā iesaistīt pirmsskolas vecuma bērnus aizraujošās sporta aktivitātēs telpās un āra vidē atbilstoši viņu interesēm, spējām un vajadzībām?

Dzirdēsiet pieredzi, kā, izmantojot piktogrammas, sporta nodarbībās attīstīt pašvadītas mācīšanās, kritiskās domāšanas un sadarbības caurviju prasmes.

**Iveta Sprinģe**, Dobeles pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” vadītājas vietniece izglītības jomā.

Iepazīsiet pieredzi, kā, sasaistot mācību saturu ar daudzveidīgu sporta inventāru, rotaļu elementiem, pozitīvu piemēru, ieinteresēt bērnus kustēties un apgūt jaunas prasmes. Gūsiet ieskatu piemēros, kas atspoguļo arī dažādu caurviju un refleksijas prasmju apguvi sporta nodarbībās.

**Ineta Aizporiete**, Jēkabpils novada pirmsskolas izglītības iestādes “Kāpēcītis” vadītājas vietniece izglītības jomā, un **Zane Lauva**, pirmsskolas skolotāja.

*#veselība un fiziskās aktivitātes #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem*

#### 1.1.4. Kā organizēt adaptācijas procesu, radīt iespējas pašvadīti mācīties un piedalīties lēmumu pieņemšanā pirmsskolas grupās?

Dzirdēsiet pieredzi, kā veidot 1,5 līdz 2 gadus vecu bērnu adaptācijas plānu un to īstenot sadarbībā ar bērnu vecākiem.

**Ilvija Špundžāne**, Vecumnieku vidusskolas direktora vietniece pirmsskolā, un **Vita Vēvere**, pirmsskolas skolotāja.

Ielūkosieties pieredzē, kā organizēt pašvadītu mācīšanos mācību jomu centros, izmantojot mērķtiecīgu didaktiskā materiāla izstrādi atbilstoši izziņas tematam.

**Kristīne Lapīņa**, Ķekavas novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Ieviņa” metodiķe un pirmsskolas skolotāja.

Dzirdēsiet piemērus, kā pirmsskolā īsteno demokrātijas principus un kā skolotāji pie tā nonāca.

**Amanda Siliņa**, privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Mācos mācīties” vadītāja un pirmsskolas skolotāja, un **Dace Mierkalne**, pirmsskolas skolotāja.

*#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem*

#### 1.1.5. Kā plānot rotaļnodarbību atbilstoši pirmsskolas mācību programmai? MEISTARKLASE

Dzirdēsiet divus pieredzes stāstus:

- kā 1. klases skolēnu labāk ieintegrēt skolā un saiti – pirmsskola un skola – nevis pārraut, bet turpināt.

**Sanita Ceriņa**, Smiltenes vidusskolas sākumskolas posma skolotāja;

- kā sadarbībā ar citu mācību priekšmetu pedagogiem izveidot vairāku nedēļu ilgu projekta darbu 6. klašu skolēniem, kurā mācību saturu veidot un vienu un to pašu digitālo rīku izmantošanu plānot vienlaikus gan klātienē, gan attālinātajam mācību procesam. Uzzināsiet, kā radīt detalizētu kritēriju sarakstu. Tiks demonstrēti skolēnu radīto projektu rezultātu piemēri.

**Inga Šteinberga**, Laurenču sākumskolas sociālo zinību skolotāja.

*#latviešu valoda #sociālās zinības #vizuālā māksla #sākumskola #skolu skolotājiem*

## **2. sesija (15.15–16.30)**

### **1.2.1. Kā mācību līdzekļu paraugu izmantošana stundā veicina skolēnu praktisko darbību klasē un āra nodarbībās?**

Dzirdēsiet trīs pieredzes stāstus, kā izmantot mācību līdzekļu paraugus un kā rosināt skolēnus darboties praktiski gan klasē, gan āra nodarbībās.

Uzzināsiet, kā izmantot mācību līdzekļu krātuvē [www.mape.skola2030.lv](http://www.mape.skola2030.lv) pieejamos mācību līdzekļu paraugus un pielāgot tos darbam dabaszinību mācību priekšmetu stundās. Gūsiet ieskatu par temata atsegumu, uzdevumu, atgādņu, mācību sasniegumu vērtēšanas piemēriem. Ielūkosieties risinājumos, ko darīt, ja mācību līdzekļu paraugi neietver visu temata apguvei nepieciešamo, un kā mācību procesa sekmīgai īstenošanai meklēt citas papild iespējas un idejas. Vairāk uzzināsiet par pētījumiem dabaszinību stundās. Dzirdēsiet ieteikumus mācību ekskursijām, eksperimentiem, vērojumiem dabā, pētniecības darbiem un noderīgiem resursiem no dažādām interneta vietnēm.

**Ruta Trakima**, Bauskas 2. vidusskolas skolotāja sākumskolas klasēm.

Dzirdēsiet idejas un risinājumus, kā iesaistīt skolēnus aktīvā darbībā, apgūstot jaunas zināšanas un prasmes, kā tādējādi īstenot kompetencēs balstītu mācību saturu, praktisko darbošanos. Gūsiet ieskatu, kā mācību process kļūst aizraujošāks un personiskāks, kā skolēni paši motivē cits citu veikt uzdevumus.

**Jeļena Fjodorova** un **Gita Zikunova**, Jelgavas Pārlielupes pamatskolas skolotājas sākumskolas klasēm.

Gūsiet idejas, kā āra nodarbības padara skolēniem mācību procesu aizraujošu, saistošu un interesantāku, kā dabaszinību mācību jomu var apgūt gan pilsētvidē (Rīgas centrā), gan lauku teritorijā, vadoties pēc apgūstamās mācību programmas un dotajām iespējām vai laikapstākļiem. Dzirdēsiet praktisku piemēru – par bērnu darbošanos grupās, izmantojot digitālos rīkus un citus mācību materiālus, veicot darba prezentēšanu un pašvērtējumu tematā “Augu atpazīšana”.

**Ieva Šaliņa**, Ozolnieku vidusskolas skolotāja pamatskolas posmā.

*#dabaszinibas #dizains un tehnoloģijas #sākumskola #skolu skolotājiem*

### **1.2.2. Kā pirmsskolas vecuma bērni praktiskā darbībā mērķtiecīgi mācās visas dienas garumā, izzinot integrētu tematu?**

Uzzināsiet, kā temata “Stils un mode” izziņas laikā bērni mācījās plānot, izvirzīt mērķus, īstenot ideju, mācīties no kļūdām, apzināties savas emocijas, izvērtēt sasniegto rezultātu un izjūtas.

**Dace Lemhena**, Krimūnu pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolītis” pirmsskolas skolotāja.

Dzirdēsiet pieredzi, kā skolotāja praktiskā darbībā izmanto kopā ar 5 un 6 gadus veciem bērniem sagatavotās digitālās grāmatas piecas sērijas.

**Ilvika Liepniece**, Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pirmsskolas skolotāja.

Uzzināsiet, kā bērni integrētās dienas laikā pēta un konstatē pārmaiņas dabā agrā pavasarī – plūdu laikā dažādās ūdenstilpēs.

**Inga Pape** un **Pārsla Baško**, Olaines pirmsskolas izglītības iestādes “Magonīte” pirmsskolas skolotājas.

*#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem*

### 1.2.3. Kā veidot mācību vidi un plānot bērna mācību darbības gan pirmsskolas telpās, gan ārā?

Dzirdēsiet, kā skolotāji plāno dienas ritmu un sagatavo mācību vidi, lai bērns varētu attīstīt pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes, sasniegt plānotos sasniedzamos rezultātus.

**Liene Eikina** un **Natalja Andrianova**, Mārupes pirmsskolas izglītības iestādes “Zeltrīti” pirmsskolas skolotājas.

Klausoties pieredzes stāstu, gūsiet praktiskas idejas un ieteikumus, kas ir svarīgi, organizējot mācību procesu āra vidē. Uzzināsiet, kā pirmsskolā veica vides izpēti, to uzlaboja un iekārtoja tā, lai bērniem radītu attīstošu vidi – iespējas pašiem pētīt, vērot, secināt, izzināt un radoši darboties.

**Sandra Nāckalne**, Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Lācītis” vadītāja.

Pieredzes stāsts ļaus ieskatīties “Āra aktivitāšu gadagrāmatā”, kurā apkopotas gan pedagogu organizētās rotaļdarbības, gan idejas no dažādiem interneta resursiem, gan arī dažādi metodiskie materiāli.

**Maija Skrindževska**, Olaines pirmsskolas izglītības iestādes “Magonīte” vadītāja vietniece izglītības jomā.

*#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem*

#### 1.2.4. Kā plānot jēgpilnas mācību darbības 1,5–3 gadus veciem bērniem, lai viņi 5 un 6 gadu vecumā kļūtu par veiksmīgiem lasītpratējiem? MEISTARKLASE

Iepazīstoties ar praktiskiem piemēriem, uzzināsiet, ko un kādēļ bērniem svarīgi apgūt konkrētā vecumposmā, kā veidot tam atbilstošu vidi. Iegūsiet daudz vienkārši realizējamu ideju, lai mazie bērni, pieaugušā netieši vadīti un ar interesi darbojoties, nonāktu līdz izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam. Varēsiet uzdot jautājumus, kopīgi meklēt uz tiem atbildes. Meistarklases laikā stāstījumu papildinās fotogrāfijas un video par bērnu praktisku darbošanos.

**Sandra Kārklīņa**, Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” vadītājas vietniece izglītības jomā.

*#valodas #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem*

#### 1.2.5. Kā izmantot pašgatavotas spēles, lai atbalstītu pirmsskolas bērna mācību vajadzības? DARBŅĪCA

Ielūkosieties pieredzē, kā pašrocīgi un kopā ar bērniem izveidotas vairāk nekā 50 spēles. Visas izgatavotās spēles sakārtotas pa septiņām mācību jomām, katrai ir noteikti sasniedzamie rezultāti. Gūsiet ieskatu, kā skolotāja ikdienā izmanto šos materiālus, strādājot ar bērniem individuāli, pa pāriem, ar lielākām un mazākām grupām, sasniedzot konkrētus sasniedzamos rezultātus.

**Elīna Haļutina**, Dobeles pirmsskolas izglītības iestādes “Valodiņa” pirmsskolas skolotāja.

*#pirmsskola #pirmsskolas skolotājiem*

### **3. sesija (16.45–18.00)**

#### 1.3.1. Kā pirmsskolā bērns mācās darbībā, izmantojot maņas?

Dzirdēsiet pieredzi, kā skolotāja virza jēgpilnu un efektīvu jaunākā vecuma bērnu patstāvīgu mācību darbību plānotā sasniedzamā rezultāta sasniegšanai.

**Karīna Manuilova**, Olaines pirmsskolas izglītības iestādes “Zīle” pirmsskolas skolotāja.

Gūsiet ieskatu, kā trīsgadīgi bērni izmanto dažādus virtuves piederumus un tehniku, lai praktiskā darbībā attīstītu domāšanu, roku veiklību, novērošanas un salīdzināšanas prasmes, estētisko izjūtu, uzmanību, atmiņu, gūtu emocionālu piepildījumu un paļaušanos uz saviem spēkiem. **Inga Strelkova** un **Marika Freifelde**, Jelgavas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Gaismiņa” pirmsskolas skolotājas.

Ielūkosieties, kā bērni izmanto tehnoloģijas ikdienā, piemēram, sulu spiedi, šujmašīnu, āmuru, kā arī gūsiet priekšstatu par iestādē izgudrotās skaņu tāfeles un sensoro klavieru izmantošanu.

**Amanda Siliņa**, privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Mācos mācīties” vadītāja un pirmsskolas skolotāja, un **Ilze Mihailova**, pirmsskolas skolotāja.

*#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem*

### 1.3.2. Kā pirmsskolā dokumentēt vērtēšanā iegūtos datus, lai tos izmantotu, plānojot mācības bērniem?

Dzirdēsiet, kā izglītības metodiķe kopā ar skolotājiem kopīgi izveidoja vienotu vērtēšanas modeli, reizē padziļinot izpratni par vērtēšanas nozīmi, plānojot mācības bērniem.

**Linda Kudule**, Svētes pamatskolas pirmsskolas grupas izglītības metodiķe.

Iepazīsieties ar piemēru, kā nodrošināt komunikācijas nepārtrauktību un veidot jēgpilnu sadarbību starp grupu skolotājiem un atbalsta komandas speciālistiem, veidojot individuālos izglītības programmas apguves plānus koplietojamos *Google* dokumentos.

**Inga Vicupa**, Jelgavas valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Ķipari” vadītājas vietniece izglītības jomā.

Ielūkosieties pieredzē, kā pirmsskolas izglītības iestādē izmanto e-klasi: efektīvi dokumentē un izmanto vērtēšanā iegūtos datus, lai plānotu turpmāko darbu un bērna mācīšanos, veido atbalsta grupas žurnālu, lai vienkopus tiktu atspoguļots paveiktais darbs, efektīvi izmanto sadaļu “Skolas jaunumi”, lai ieguvēji ir gan iestādes darbinieki, gan izglītojamo vecāki.

**Laila Šutine**, Elejas pirmsskolas izglītības iestādes “Kamenīte” izglītības metodiķe.

*#iekļaujošā izglītība #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem #metodiķiem #atbalsta personālam*



### 1.3.3. Kā pirmsskolas mūzikas skolotājs plāno mācības un sadarbības ar grupas skolotājiem?

Gūsiet ieskatu pirmsskolas mūzikas skolotājas pieredzē, kā veiksmīgi plānot nodarbības atbilstoši grupas mēneša plānam, papildinot to ar dažādām mūzikas aktivitātēm, ļaujot bērniem iepazīt daudzveidīgo mūzikas pasauli.

**Evija Rateniece**, Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Cālītis” pirmsskolas mūzikas skolotāja.

Dzirdēsiet par dažādām svētku svinēšanas formām, par mūzikas skolotāja iesaisti un pienesumu mācību tēmas izpētes dažādošanā, sākot no apspriešanās un lēmumu pieņemšanas kopīgi ar grupas skolotājām un beidzot ar praktiskiem piemēriem un darbībām mūzikas nodarbībās un svētkos.

**Lolita Sauliete**, Olaines pirmsskolas izglītības iestādes “Magonīte” pirmsskolas mūzikas skolotāja.

*#kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem*

### 1.3.4. Kā pirmsskolā izmantot veidošanai māla masu? MEISTARKLASE

Darbnīcā pārliecināties, ka darbs ar mālu ir kā lieliska terapija gan mazam, gan lielam. Redzēsiet, kā izmantot mālu mēneša temata izziņas laikā, kā bērni apgūst pašapkalpošanās prasmes, sagatavojot un sakārtojot savu darba virsmu, kā mācās atpazīt un nosaukt savas emocijas, atveidot tās mālā.

**Elīna Tobiasa**, privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Paulas Karlsons” pirmsskolas skolotāja.

*#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem*

**iesakām arī:**

**1.sesija, plkst. 13.45 - 15.00**

**3.1.2. Kā mērķtiecīgi izmantot IT rīkus tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanai un daudzveidīgu mācību darba formu lietošana mūzikas stundās? DARBNĪCA**

**11.1.1. Kā digitālās tehnoloģijas jēgpilni un sabalansēti izmantot pirmsskolā?**

**2.sesija, plkst. 15.15 - 16.30**

**3.2.2. Kā veidot video koncertu attālinātai būšanai kopā? DARBNĪCA**

**8.2.1. Kā plānot un īstenot efektīvu sporta un veselības mācību stundu, iekļaujot daudzveidīgas piedzīvojumu aktivitātes? MEISTARKLASE**

**9.2.2. Kā veicināt skolēnu sadarbību, lai veidotos mācību un audzināšanas procesa vienotība un pozitīvs mikroklimats?**